АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Криминалистика

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Владимирова О.А., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Криминалистика» заключается в приобретении обучающимися знаний и умений, связанных с применением и использованием технико-криминалистических средств. Также организационных, тактических и методических положений науки в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, а также в иных сферах правоприменительной деятельности (судебном рассмотрении уголовных, гражданских и административных дел).

Задачи дисциплины «Криминалистика» состоят в следующем:
- приобретение знаний о технико-криминалистических средствах, приемах и методах обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов.
- приобретение знаний и выработка навыков применения технико-криминалистических средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления и иных объектов, имеющих значение для дела.
- выработка умений правильно выбирать род (класс) и вид судебной экспертизы (предварительного исследования), правильно определять предмет и объекты исследования, юридически грамотно формулировать вопросы, подлежащие разрешению, анализировать и правильно оценивать содержание заключения эксперта (специалиста).
- формирование умений правильного составления и оформления юридических документов.
- обеспечение непрерывной связи теории с выработкой практических умений.
- формирование и развитие творческого мышления обучающихся с использованием инновационных технических средств, активных форм преподавания, архивных материалов (уголовные дела, заключения эксперта).

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Обучающийся должен различать норму, юридический факт и правоотношение, уметь находить нормативный акт и определять его действие во времени.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения, принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.1 Выявляет и пресекает преступления и иные противоправные действия	ОПК-7.1.1 Знает виды и содержание юридической ответственности, а также признаки и виды правонарушений и преступлений
		ОПК-7.1.2 Умеет анализировать первичную юридически значимую информацию и осуществлять ее проверку в целях выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-7.1.3 Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств, оценивая преступления и административные правонарушения
	ОПК-7.2 Принимает меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.2.1 Знает основания, условия и порядок применения физической силы, специальных средств и оружия в профессиональной деятельности
		ОПК-7.2.2 Умеет анализировать и оценивать фактические обстоятельства
		ОПК-7.2.3 Владеет навыками осуществления правомерных действий по силовому пресечению правонарушения, задержанию и сопровождению правонарушителя
ОПК-8. Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Применяет криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий	ОПК-8.1.1 Знает тактику производства следственных действий
		ОПК-8.1.2 Умеет различать формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений
		ОПК-8.1.3 Владеет навыками правильной постановки вопросов при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований
	ОПК-8.2 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств	ОПК-8.2.1 Знает методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов, в том числе в цифровой среде
		ОПК-8.2.2 Умеет фиксировать и изымать следы и вещественные доказательства используя технико-криминалистические методы и средства
		ОПК-8.2.3 Владеет навыками тактических приемов при производстве следственных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		действий и тактических операций
ПК-1 – Способен обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций и государства, разрабатывать и реализовывать меры предупреждения правонарушений, террористической и экстремистской деятельности в пределах профессиональной компетенции	ПК-1.1 Выявляет угрозы правам и общественной безопасности	ПК-1.1.1 Знает признаки и индикаторы возникновения угроз, критерии оценки их характера, масштаба и вероятности
		ПК-1.1.2 Умеет выявлять признаки угроз правам и общественной безопасности на основе анализа информации, статистики, обращений граждан и оперативных данных
		ПК-1.1.3 Владеет навыками обнаружения, систематизации и первичной оценки признаков угроз правам и общественной безопасности
	ПК-1.2 Проектирует профилактические мероприятия	ПК-1.2.1 Знает содержание и порядок применения превентивных мер и мер реагирования, полномочия и компетенцию правоохранительных и уполномоченных органов;
		ПК-1.2.2 Умеет разрабатывать предложения по нейтрализации и профилактике выявленных угроз
		ПК-1.2.3 Владеет методами мониторинга и прогнозирования развития угрожающих ситуаций
ПК-3 – Способен применять криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и иных объектов, формулировать вопросы эксперту и оценивать заключение эксперта при решении профессиональных задач	ПК-3.1 Выбирает средства обнаружения и фиксации следов	ПК-3.1.1 Знает правила и приёмы обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и иных объектов, требования к сохранению их доказательственных свойств
		ПК-3.1.2 Умеет выбирать и применять криминалистические средства и методы, адекватные виду объектов и обстановке следственного действия
		ПК-3.1.3 Владеет приёмами

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки различных видов следов
	ПК-3.2 Оформляет результаты действий	ПК-3.2.1 Знает процессуальные требования к оформлению результатов следственных действий
		ПК-3.2.2 Умеет фиксировать выявленные объекты: описывать в протоколе, применять фотосъёмку, видео-, аудиозапись, составлять планы и схемы
		ПК-3.2.3 Владеет навыками документального оформления хода и результатов применения криминалистических средств и методов в процессуальных документа
	ПК-3.3 Ставит вопросы эксперту и оценивает заключение	ПК-3.3.1 Знает правила формулирования вопросов эксперту, компетенцию экспертных учреждений и пределы специальных знаний; критерии оценки заключения эксперта, порядок его проверки
		ПК-3.3.2 Умеет определять вид необходимой экспертизы, подбирать объекты и образцы для сравнительного исследования, формулировать корректные вопросы эксперту; оценивать обоснованность выводов, полноту исследования, соответствие вопросов и ответов, процессуальную допустимость
		ПК-3.3.3 Владеет техникой формулирования вопросов эксперту, подготовки материалов для назначения судебной экспертизы; методами проверки и комплексной оценки заключения эксперта с позиций относимости, допустимости, достоверности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		и достаточности

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
6	18	54	9	27	зачёт с оценкой	108 / 3
Итого:	18	54	9	27	зачёт с оценкой	108 / 3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Введение в дисциплину. Криминалистическая идентификация и диагностика	6	14	7
Основы криминалистической техники	4	14	7
Основы криминалистической тактики производства следственных действий	4	14	7
Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	4	12	6
Всего:	18	54	27

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Криминалистическая идентификация и диагностика

Криминалистика в системе юридических наук. Криминалистика и наука уголовного процесса. Криминалистика, наука уголовного права и криминология. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией и юридической психологией. Криминалистика и оперативно-розыскная деятельность. Использование средств криминалистики в гражданском процессе. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика. Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования криминалистической деятельности. Основные приемы криминалистической техники, тактики и методики.

Раздел 2. Основы криминалистической техники

Криминалистическая техника: понятие, задачи. Достижения естественных и технических наук - основной источник развития криминалистической техники. Отрасли криминалистической техники. Роль криминалистической техники в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические методы и средства, используемые для обнаружения,

фиксации и изъятия вещественных доказательств. Оперативная техника следователя. Следственные чемоданы, портфели, оперативные сумки. Магнитофон (диктофон). Видеомагнитофон. Передвижные криминалистические лаборатории. Научно-технические методы и средства, используемые для исследования вещественных доказательств. законодательно установленные требования к форме и содержанию экспертного заключения криминалиста в соответствии с определенными фактами и обстоятельствами.
Раздел 3. Основы криминалистической тактики производства следственных действий
Понятие криминалистической тактики, ее природа, предмет и система. Научные основы криминалистической тактики и её задачи. Формирование криминалистической тактики в структуре криминалистики. Проблемы целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений. Следственные ситуации и их влияние на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации. Тактические категории и этапы расследования преступлений. Критическая оценка экспертных заключений
Раздел 4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений
Квалификация фактов и обстоятельств в сфере правового регулирования криминалистической деятельности. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Структура методики расследования отдельных видов преступлений. Общие положения методики расследования преступлений. Плановость, оперативность и быстрота расследования. Эффективное использование естественно-научных и оперативно-розыскных средств и методов при расследовании. Участие специалистов и общественности в раскрытии преступлений. Понятие криминалистической характеристики преступления, её соотношение с уголовно-правовой, криминологической и другими видами характеристик преступления. Элементы криминалистической характеристики преступлений, её виктимологические аспекты. Значение криминалистической характеристики отдельных видов (групп) преступлений в разработке методики их расследования. нормы правового регулирования криминалистической деятельности, необходимые для квалификации фактов и обстоятельств.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Гриненко, А. В. Криминалистика : учебник : [16+] / А. В. Гриненко, В. А. Дударев, С. С. Маевский ; под ред. А. В. Гриненко ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Проспект, 2023. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710692 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-37835-7. – Текст : электронный.
2. Криминалистика : учебник для бакалавров : [16+] / Л. В. Бертовский, В. П. Антонов, И. И. Белозерова [и др.] ; под ред. Л. В. Бертовского ; Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 1024 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621836 (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-9988-1245-3. – DOI 10.31085/9785998812453-2021-1024. – Текст : электронный.
3. Криминалистика : учебник : [16+] / Е. П. Ищенко, Э. У. Бабаева, О. В. Волохова [и др.] ; отв. ред. Е. П. Ищенко ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2020. – 560 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602754 (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-392-29938-6. – DOI 10.31085/9785392299386-2020-560. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Грачев, Я. Л. Анализ изображений с точки зрения компьютерной криминалистики (Стегоанализ изображений) : учебное пособие для обучающихся по специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность», направлений подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах», 27.04.04 «Управление в технических системах» : [16+] / Я. Л. Грачев, В. Г. Сидоренко ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Институт транспортной техники и систем управления, Кафедра «Управление и защита информации». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2021. – 85 с. : ил., таб. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703027 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр.: с. 65. – Текст : электронный.
2. Мещеряков, В. А. Теоретические основы механизма следообразования в цифровой криминалистике / В. А. Мещеряков. – Москва : Проспект, 2022. – 176 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698482 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-36806-8. – Текст : электронный.
3. Криминалистика : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция : практикум : [16+] / сост. Д. С. Токмаков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712255 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Муленков, Д. В. Криминалистика : практикум (рабочая тетрадь) : [16+] / Д. В. Муленков, С. Л. Банщикова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718289 (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-4499-4817-5. – DOI 10.23681/718289. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия

традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Введение в дисциплину. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Каково место криминалистики в системе юридических наук? Покажите её соотношение с наукой уголовного процесса, уголовным правом и криминологией.
2. Как взаимосвязана криминалистика с судебной медициной, судебной психиатрией и юридической психологией? Приведите примеры использования их данных.
3. Как соотносятся криминалистика и оперативно-розыскная деятельность? Где проходит граница между ними?
4. Как используются средства криминалистики в гражданском процессе? Покажите на примерах.
5. Что понимается под криминалистической идентификацией? Раскройте её объекты, виды и стадии.
6. Что представляет собой криминалистическая диагностика? Чем она отличается от идентификации и как соотносятся их задачи?
7. Каковы основные теоретические конструкции криминалистической деятельности и каково содержание её нормативно-правового регулирования?
8. Раскройте основные приёмы криминалистической техники, тактики и методики. Покажите, как они соотносятся между собой.

Раздел 2. Основы криминалистической техники

1. Что понимается под криминалистической техникой? Раскройте её задачи и отрасли.
2. Как достижения естественных и технических наук влияют на развитие криминалистической техники? Приведите примеры.
3. Какова роль криминалистической техники в разработке методов предупреждения преступлений?
4. Какие научно-технические методы и средства используются для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств?
5. Что относится к оперативной технике следователя? Раскройте состав следственных чемоданов, портфелей и оперативных сумок.
6. Какие технические средства (магнитофон, видеомагнитофон, передвижные криминалистические лаборатории) применяются при расследовании и каковы требования к их использованию?
7. Какие научно-технические методы и средства используются для исследования вещественных доказательств? Покажите на примерах.
8. Каковы законодательно установленные требования к форме и содержанию экспертного заключения криминалиста? Покажите связь с УПК РФ и оценкой заключения следователем и судом.

Раздел 3. Основы криминалистической тактики производства следственных действий

1. Что понимается под криминалистической тактикой? Раскройте её природу, предмет и систему.
2. Каковы научные основы криминалистической тактики и её задачи? Как формировалась тактика в структуре криминалистики?
3. Как решается проблема целей и средств их достижения в тактике действий следователя при расследовании преступлений?
4. Что такое следственная ситуация? Как она влияет на тактику организации расследования и производства отдельных следственных действий?
5. Как соотносятся тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации? Приведите примеры.
6. Какие тактические категории и этапы расследования преступлений выделяются в доктрине? Раскройте их содержание.

7. Что представляет собой критическая оценка экспертных заключений? Какие критерии и приёмы при этом используются?
8. Как соотносятся криминалистическая тактика и тактика отдельных следственных действий? Покажите на примере осмотра, допроса или обыска.

Раздел 4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

1. Как осуществляется квалификация фактов и обстоятельств в сфере правового регулирования криминалистической деятельности? Какие нормы для этого используются?
2. Что понимается под методикой расследования отдельных видов преступлений? Раскройте её понятие и задачи.
3. Какова структура методики расследования отдельных видов преступлений? Раскройте её элементы.
4. Что относится к общим положениям методики расследования преступлений? Покажите их значение для частных методик.
5. Как обеспечиваются плановость, оперативность и быстрота расследования? Покажите на примерах.
6. Как эффективно используются естественно-научные и оперативно-розыскные средства и методы при расследовании? Какова роль специалистов и общественности в раскрытии преступлений?
7. Что понимается под криминалистической характеристикой преступления? Как она соотносится с уголовно-правовой, криминологической и другими характеристиками?
8. Каковы элементы криминалистической характеристики преступлений и её виктимологические аспекты? Каково значение криминалистической характеристики отдельных видов (групп) преступлений для разработки методики их расследования?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	**Максимальное количество баллов за занятие**
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

Раздел 1. Введение в дисциплину. Криминалистическая идентификация и диагностика

1. Криминалистика в системе юридических наук: соотношение с уголовным процессом, уголовным правом и криминологией.
2. Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией и юридической психологией.
3. Криминалистическая идентификация: понятие, объекты, виды и стадии.
4. Криминалистическая диагностика: понятие, задачи и соотношение с идентификацией.

Раздел 2. Основы криминалистической техники

5. Криминалистическая техника: понятие, задачи и отрасли. Влияние достижений естественных и технических наук на её развитие.
6. Научно-технические средства обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств: оперативная техника следователя.
7. Передвижные криминалистические лаборатории и технические средства фиксации (диктофон, видеомагнитофон): правовые и тактические аспекты применения.
8. Требования к форме и содержанию экспертного заключения криминалиста и проблема его критической оценки.

Раздел 3. Основы криминалистической тактики производства следственных действий

9. Криминалистическая тактика: природа, предмет, система и научные основы.
10. Следственная ситуация и её влияние на тактику организации расследования.
11. Тактическая задача и тактическое решение в конкретной следственной ситуации.
12. Критическая оценка экспертных заключений в тактике следственных действий.

Раздел 4. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

13. Понятие, задачи и структура методики расследования отдельных видов преступлений.
14. Криминалистическая характеристика преступления и её соотношение с уголовно-правовой и криминологической характеристиками.
15. Виктимологические аспекты криминалистической характеристики преступлений и их значение для методики расследования.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме;	15

	– привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.